

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *TRUE OR FALSE* DENGAN *CROSSWORD*  
*PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V  
SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:  
**VIRA JULIANTIKA**  
**A510120221**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
**MARET, 2016**

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *TRUE OR FALSE* DENGAN *CROSSWORD*  
*PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V  
SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:  
**VIRA JULIANTIKA**  
**A510120221**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**MARET, 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Vira Juliantika

NIM : A510120221

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Studi Komparasi Strategi *True or False* dengan *Crossword Puzzle*  
terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDIT Nur Hidayah  
Surakarta tahun pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 16 Maret 2016

Yang membuat pernyataan,



Vira Juliantika

A510120221

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *TRUE OR FALSE* DENGAN *CROSSWORD*  
*PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V  
SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

**VIRA JULIANTIKA**

**A510120221**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 16 Maret 2016



**(Drs. Mulyadi SK, S.H., M.Pd)**

**NIK/NIP. 191**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *TRUE OR FALSE* DENGAN *CROSSWORD***  
***PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V**  
**SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN**  
**PELAJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Vira Juliantika**

**A510120221**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Selasa, ( 05 – April – 2016)  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Mulyadi SK, S.H., M.Pd
2. Dra. Sri Hartini S.H., M.Pd
3. Nur Amalia, S.S., M.Teach

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta, 12 April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)  
NIP. 196504281993031001

## HALAMAN MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS Ar-Ra’du ayat 11)

“Mengeluh tidak mengubah apapun, bersedih tidak ada gunanya. Tetapkan tubuhmu, kuatkan hatimu, bertindaklah”

(Mario Teguh)

*“Think the best, do the best, and get the best”*

(Penulis)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak Slamet dan Ibu Sukarni, kedua orang tuaku yang telah memberi motivasi, semangat, do'a dan kasih sayang yang tak terhingga nilainya.
2. Ibu Kayinem dan Alm. Bapak Kayun, Nenekku dan Alm. Kakekku yang telah memberi dukungan dan semangat.
3. Vira Febriana, adikku yang selalu memberi semangat.
4. Keluarga besarku yang memberi do'a dan semangat.
5. Almamaterku tercinta.

## ABSTRAK

Vira Juliantika/A510120221. **STUDI KOMPARASI STRATEGI *TRUE OR FALSE* DENGAN *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2016.

Kurangnya sarana dan prasarana yang memadai, serta kurangnya kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran merupakan permasalahan yang sering di alami guru dalam pelaksanaan PAIKEM. Penggunaan strategi pembelajaran aktif dapat membantu guru dalam menciptakan PAIKEM. Penelitian ini bertujuan mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar IPS dalam penerapan strategi *true or false* dengan *crossword puzzle* pada siswa kelas V SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun pelajaran 2015/2016, (2) yang lebih baik antara penerapan strategi *true or false* dengan *crossword puzzle* pada hasil belajar IPS siswa kelas V SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VB dan VD SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun pelajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji homogenitas dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,802 > 1,998$  dengan nilai rata-rata hasil belajar IPS kelas VD lebih besar dibandingkan kelas VB, yaitu  $83,030 > 80$ . Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) ada perbedaan hasil belajar IPS dalam penerapan strategi *true or false* dengan *crossword puzzle* pada siswa kelas V SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun pelajaran 2015/2016, (2) strategi *crossword puzzle* lebih baik penerapannya dibandingkan dengan strategi *true or false* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

**Kata Kunci:** hasil belajar, strategi *crossword puzzle*, strategi *true or false*.



## ABSTRACT

Vira Juliantika/A510120221. **COMPARISON STUDY BETWEEN OF TRUE OR FALSE STRATEGY WITH A CROSSWORD PUZZLE IN LEARNING OUTCOME OF SOCIAL SCIENCE AT THE 5<sup>th</sup> GRADE STUDENTS OF SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA 215/2016 ACADEMIC YEAR.** Research Paper, School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. March, 2016.

*The lack of adequate facilities and infrastructure, as well as the lack of creativity of teachers in managing learning is a problem that is often experienced teachers in the implementation of PAIKEM. The use of active learning strategies can help teachers to create PAIKEM. This research is aiming at: (1) differences in student learning outcomes of social science in the application of true or false strategy with a crossword puzzle at the 5<sup>th</sup> grade student of SDIT Nur Hidayah Surakarta 2015/2016 academic year, (2) better between the applicability of true or false strategy with a crossword puzzle in learning outcome of social science at the 5<sup>th</sup> grade student of SDIT Nur Hidayah Surakarta 2015/2016 academic year. This research is experiment quantitative. The subject of this research is 5<sup>th</sup> grade B and 5<sup>th</sup> grade D of SDIT Nur Hidayah Surakarta 2015/2016 academic year. The technique of collecting data is test and documentation. The technique of analyzing data is t-test which doing pre-requisite test like homogeneity test and normality test first. Based on the data analysis about 5% degree's significance the result shows  $t_{test} > t_{tabel}$  is  $3,802 > 1,998$  which the average of the learning outcome at 5<sup>th</sup> grade D is bigger than 5<sup>th</sup> grade B, the result shows  $83,030 > 80$ . The conclusion of this research is (1) there are differences in learning outcome of social science using true or false strategy and crossword puzzle strategy at the 5<sup>th</sup> grade student of SDIT Nur Hidayah Surakarta 2015/2016 academic year, (2) crossword puzzle strategy better compared application with the true or false strategy auctioned in learning outcome of social science at the 5<sup>th</sup> grade student of SDIT Nur Hidayah Surakarta 2015/2016 academic year.*

**Keyword:** learning outcome, crossword puzzle strategy, true or false strategy.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “STUDI KOMPARASI STRATEGI *TRUE OR FALSE* DENGAN *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, M.Pd, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, saran, serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
3. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
4. Drs. Risminawati, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Waskito, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDIT Nur Hidayah Surakarta yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.

7. Inoki Wasis Jatmiko, S.Sos M.Pi selaku guru mata pelajaran IPS kelas V SDIT Nur Hidayah Surakarta yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian.
8. Ayah, Ibu, Adikku dan keluarga besarku yang telah memberikan dukungan, do'a, motivasi dan semangat.
9. Teman dekatku serta keluarganya yang memberikan semangat dan do'a.
10. Sabahat Terbaikku (Anisa, Nurul, Selva, Wiwik, Novita, Vira, Maya, Phia, dan Monica) terimakasih atas dukungan, perhatian, kekompakan, dan kebersamaan kita selama ini.
11. Teman-teman Kelas F PGSD angkatan 2012, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
12. Semua sahabatku serta pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Semoga bantuan dan amal yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diperlukan penulis demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Surakarta, 16 Maret 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori .....	6
1. Hasil Belajar .....	6
a. Pengertian Belajar.....	6
b. Pengertian Hasil Belajar .....	7
c. Macam-macam Hasil Belajar.....	8
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	9
e. Indikator Pencapaian Hasil Belajar.....	11
f. Tes Hasil Belajar.....	12

2. Pembelajaran IPS di SD .....	14
a. Pengertian IPS.....	14
b. Tujuan Pendidikan IPS .....	16
c. Deskripsi Materi IPS Kelas V.....	17
3. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	19
a. Strategi.....	19
b. Pembelajaran.....	19
c. Strategi Pembelajaran .....	20
d. Strategi Pembelajaran Aktif.....	21
e. Strategi <i>True or False</i> .....	23
f. Strategi <i>Crossword Puzzle</i> .....	24
B. Penelitian Terdahulu .....	25
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	30
1. Jenis Penelitian .....	30
2. Desain Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
1. Tempat Penelitian .....	31
2. Waktu Penelitian .....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Definisi Operasional Variabel.....	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
1. Teknik Pengumpulan Data .....	33
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Prasyarat Analisis .....	38
2. Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	42

1. Profil Sekolah .....	42
2. Visi, Misi dan Strategi .....	43
3. Falsafah, Fungsi dan Motto .....	44
4. Keadaan Fisik Sekolah .....	45
5. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM) .....	45
B. Persiapan Pelaksanaan Penelitian .....	47
C. Uji Instrumen Penelitian .....	47
1. Uji Validitas.....	47
2. Uji Reliabilitas.....	50
D. Deskripsi Data.....	50
E. Uji Prasyarat Analisis.....	53
1. Uji Homogenitas.....	53
2. Uji Normalitas .....	53
F. Hasil Analisis Data.....	54
G. Pembahasan.....	54
H. Keterbatasan Penelitian.....	57
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	58
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perumusan Indikator Kompetensi .....	11
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	28
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes .....	35
Tabel 4.1 Data Sarana Prasarana SDIT Nur Hidayah Surakarta.....	45
Tabel 4.2 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa SDIT Nur Hidayah Surakarta .....	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas .....	49
Tabel 4.4 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar IPS Siswa Eksperimen I .....	51
Tabel 4.5 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar IPS Siswa Eksperimen II.....	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar IPS antar Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPS anatr Strategi .....	53
Tabel 4.8 Hasil Hipotesis .....	54

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen I.....	51
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen II.....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen I.....	65
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen II .....	80
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal dan Soal Tes Hasil Belajar.....	94
Lampiran 4 Data Guru dan Karyawan SDIT Nur Hidayah Surakarta .....	107
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa dan Data Tes Hasil Belajar Kelas <i>Tryout</i> .....	110
Lampiran 6 Uji Validitas Menggunakan Program Excel.....	111
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Menggunakan Program Excel .....	115
Lampiran 8 Tabulasi dan Daftar Nilai Data Kelas Eksperimen I .....	117
Lampiran 9 Tabulasi dan Daftar Nilai Data Kelas Eksperimen II.....	120
Lampiran 10 Data Nilai Ulangan Harian 2 Kelas Eksperimen I dan II .....	123
Lampiran 11 Uji Homogenitas.....	125
Lmpiran 12 Uji Normalitas .....	127
Lampiran 13 Pengajuan Hipotesis dengan Uji-t .....	131
Lampiran 14 Tabel Nilai $r_{\text{product moment}}$ .....	133
Lampiran 15 Nilai-Nilai Chi Kuadrat .....	134
Lampiran 16 Tabel Distribusi Normal Baku.....	135
Lampiran 17 Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors .....	137
Lampiran 18 Tabel Distribusi t .....	138
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	139